

## ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА – ОРИЕНТИР В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Т. А. СОКОЛОВА

Увеличение количества информации, широкий доступ к ресурсам Интернета привели к тому, что не только дети, но и родители нуждаются в каком-то ориентире. Такой ориентир может дать детская библиотека.

В феврале 2016 года Центральная детская библиотека г. Асбест присоединилась к Всероссийской акции РГДБ «Неделя безопасного Рунета». Была оформлена выставка «С компьютером на Ты» и подготовлены информационные буклеты «ВебЛандия – родителям» и «ВебЛандия – литература».

В течение всего месяца для классов местных школ и других читателей проводились мероприятия и информационные минутки «Время даром не теряйте, по ВебЛандии гуляйте». Цель данных встреч – помочь детям и родителям ориентироваться в интернет-пространстве, показать, как много интересного и полезного можно найти в Сети. Для примера был взят один из самых проверенных ресурсов – «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей». Ребят учили ориентироваться среди представленных сайтов, они посещали виртуальные экскурсии по знаменитым музеям, учились искать нужную информацию по школьным предметам, играли в интеллектуальные игры, отвечали на вопросы викторины, смотрели видеоролики о безопасности в Интернете, находили интересные для себя сайты.

Среди учащихся 4–11 классов общеобразовательных школ города и читателей библиотек были проведены опросы «Что вы делаете в Интернете?» и «Как вы относитесь к компьютеру?». Спрашивая детей и подростков «Что вы делаете в Интернете?», мы хотели выяснить причины, побуждающие их обращаться к ресурсам Интернета. У детей младших классов разброс предпочтений одинаков: игры, социальные сети, музыка, просмотр мультфильмов, учебная информация – по 20 %. В анкетах учащихся средних классов больше предпочтений отдано музыке, фильмам и учебной информации – по 22 %. Игры и социальные сети ушли на второй план. В ответах учащихся старших классов – общение в социальных сетях и по скайпу, просмотр фильмов снова на первом месте – 21 % и 22 % соответственно, а все остальное, видимо, в этом возрасте не доминирует. Предпочтения учеников с возрастом меняются.

Опрос «Как вы относитесь к компьютеру?» показал, что 98 % школьников относятся к нему положительно. О возможном вреде Интернета задумываются ближе к старшим классам: среди учащихся до 7-го класса таких оказалось 19,8 %, а среди старшеклассников уже 50 %. Больше всего опасностей дети видят в пиратских программах, нецензурных словах и азартных играх, так ответили 48 % учеников до 7-го класса и 81 % старшеклассников. Около 60 % опрошенных считают, что для безопасного выхода в Интернет необходимо достичь возраста старше десяти лет. Родительский контроль при пользовании компьютером согласны терпеть только 57 % учеников средних классов, а старшеклассники категорически против (100 % опрошенных).

Пользование компьютером соответствует возрасту: количество до одного часа, так ответили 48 % учеников младших классов, 1–3 часа – 47 % учеников средних классов и больше 3 часов – 87 % старшеклассников. Порадовали ответы на вопрос, смогут ли они обходиться без компьютера и телефона, например, в деревне. Чем старше возраст, тем увереннее ответы, что смогут: 50 % (начальная школа), 65 % (среднее звено) и 100 % (старшеклассники). Ответы на вопрос «С какого возраста можно использовать социальные сети, младше или старше 12 лет?» у младших школьников разделились поровну, в среднем звене уже виден процесс взросления – 35 % и 65 % соответственно, старшеклассники же единодушно ответили «старше 12-ти лет».

Итоги опроса обсуждались с подростками на круглом столе «Интернет: зависимость или необходимость?», в ходе которого выяснилось, что многие подростки понимают и осознают те опасности, с которыми можно столкнуться в Сети. Большинство даже знают, как можно от них защититься, но, несмотря на это, они продолжают пользоваться Интернетом бездумно. Вместе с ведущими круглого стола ребята рассуждали о возможном вреде компьютера для здоровья человека. Участники обсудили аргументы «за» и «против» использования Интернета: «Доступность информации или информационная яма», «Общение или потеря навыков общения», «Интернет ставит всех в равные условия или приводит к зависимости?» и др. Наибольшее оживление возникло, когда говорили о досуге и играх в Сети. В заключение ребята разыграли сказку о «золотых правилах безопасности в Интернете». «Интернет – это жизнь!» – сказал один из учащихся.

По итогам опросов, встреч и обсуждений мы поняли, что дети и подростки недостаточно знают и умеют пользоваться ресурсами Интернета в образовательных целях. Не потому что не хотят, а потому что не знают, где и что можно найти. Значит, наша цель – помочь им сориентироваться в огромном потоке информации.